

Anno Scolastico 2019– 2020

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

Insegnante

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO

ALUNNO	CLASSE	SEZIONE
COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA
LUOGO DI NASCITA	RESIDENZA	TELEFONO

**SEZIONE 1 - DIAGNOSI FUNZIONALE/EDUCATIVA
PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

SI FA RIFERIMENTO AL FASCICOLO PERSONALE
DIAGNOSI FUNZIONALE

SEZIONE 2 - ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

RILEVAZIONE ABILITÀ TRASVERSALI

- Sa chiedere aiuto
- Sa spostarsi in spazi conosciuti
- Sa chiedere ciò che gli serve
- Sa organizzare in cartella il materiale della giornata
- Sa usare il telefono
- Conosce il denaro
- Sa usare il denaro
- Sa leggere l'ora
- Sa prendere il bus (viene a scuola da solo/a)
- Sa prendere iniziative in momenti non strutturati
- Sa mettersi in relazione con gli altri in modo autonomo
- Sa usare il tempo libero in casa (TV, amici, familiari, musica, compiti)
- Sa usare il tempo libero fuori casa (doposcuola, sport, associazioni, ecc)

SEZIONE 3 – ANALISI DELLE COMPETENZE

AREA FORMATIVA

COMPORTAMENTO	<input type="checkbox"/> positivo	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> da migliorare
PARTECIPAZIONE/ INTERESSE	<input type="checkbox"/> vivo	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> discontinuo
AUTONOMIA PERSONALE	<input type="checkbox"/> organizzato	<input type="checkbox"/> da migliorare	<input type="checkbox"/> dispersivo
IMPEGNO DI LAVORO	<input type="checkbox"/> abbastanza continuo	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> superficiale
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> normalmente corretta	<input type="checkbox"/> talvolta difficoltosa

AREA COGNITIVA IN RAPPORTO ALLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	1° livello	2° livello	3° livello
ITALIANO	<input type="checkbox"/> Da migliorare <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Eccellente
INGLESE	<input type="checkbox"/> Da migliorare <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Eccellente
STORIA	<input type="checkbox"/> Da migliorare <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Eccellente
GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> Da migliorare <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Eccellente
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> Da migliorare <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Eccellente
SCIENZE	<input type="checkbox"/> Da migliorare <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Eccellente
TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> Da migliorare <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Eccellente
MUSICA	<input type="checkbox"/> Da migliorare	<input type="checkbox"/> Soddisfacente	<input type="checkbox"/> Ottimo

	<input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Eccellente
ARTE ED IMMAGINE	<input type="checkbox"/> Da migliorare <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Eccellente
ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA	<input type="checkbox"/> Da migliorare <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Eccellente
RELIGIONE	<input type="checkbox"/> Da migliorare <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Eccellente
CONOSCENZA E ABILITÀ	<input type="checkbox"/> Da migliorare <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Eccellente

SEZIONE 4 - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Con riferimento:

a quanto emerso nella valutazione diagnostica;

a quanto stabilito nel corso dell'incontro tenutosi in data..... tra i docenti, gli operatori psico-socio-sanitari e la famiglia;

a quanto disposto dalla normativa in materia;

si è ritenuto opportuno che l'alunno segua una programmazione semplificata/diversificata rispetto ai programmi ministeriali.

LINGUA ITALIANA INSERIRE I PIANI CURRICOLARI

SEZIONE 5 - ATTIVITÀ, MATERIALI E METODI DI LAVORO

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/>	Lezioni frontali	<input type="checkbox"/>	Piccolo gruppo
<input type="checkbox"/>	Discussione guidata	<input type="checkbox"/>	Immagini
<input type="checkbox"/>	Laboratori	<input type="checkbox"/>	Rinforzi verbali
<input type="checkbox"/>	Prompting gestuali	<input type="checkbox"/>	Mappe concettuali

STRUMENTI DI LAVORO

<input type="checkbox"/>	Libro di testo	<input type="checkbox"/>	Animazione corporea	<input type="checkbox"/>	LIM
--------------------------	----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	-----

<input type="checkbox"/>	Riviste specifiche	<input type="checkbox"/>	Attrezzature multimediali	<input type="checkbox"/>	uscite sul territorio
<input type="checkbox"/>	Schede predisposte dall'insegnante	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Esperimenti

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Collocazione temporale.
 Modalità di verifica
 Adeguatezza degli obiettivi.
 Risultati.

L'insegnante

San Severino M.

Anno Scolastico 2019/20

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

ALUNNO (nome per esteso)
 INSEGNANTE

SCUOLASEZ.....PLESSO.....

**SEZIONE 1 – DIAGNOSI FUNZIONALE EDUCATIVA E ANAMNESI SCOLASTICA E
FAMILIARE**

LE INFORMAZIONI RELATIVE A QUESTA SEZIONE SONO CONTENUTE NELLA
SCHEDE PERSONALE INSERITA NEL REGISTRO PERSONALE DEL DOCENTE DI
SOSTEGNO.

**B) CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO
DESUNTE DA COLLOQUI FAMILIARI E CON LE INSEGNANTI DEGLI ORDINI DI
SCUOLA PRECEDENTI**

Caratteristiche fisiche: (salute, dimorfismi, fonazione, difficoltà visiva e uditiva, protesi o ausili, interventi riabilitativi, ecc...)

Funzionalità psicomotoria: (coordinazione, dinamica generale, dominanza laterale, motricità, coordinazione spazio-temporale ecc...)

Caratteristiche comportamentali aggressività, partecipazione, dipendenza, accettazione regole ecc...)

Altre informazioni (riguardanti le esperienze di vita quotidiana, i gusti, le abitudini del bambino e analisi dei rinforzi):

I rinforzi più efficaci per (NOME BAMBINO) risultano essere:

- Le sue esperienze di vita:
- Le sue attività quotidiane: gioca più spesso da solo / in compagnia di...
- Esce spesso/raramente in compagnia dei genitori per fare compere...
- Per passeggiate...
- In casa partecipa/ non partecipa alle normali attività domestiche come preparare i cibi, fare le pulizie, curare il giardino o altro.
- Gli piace osservare...esplora volentieri...
- I suoi giocattoli preferiti
- È stato sottoposto a visite mediche specialistiche, le più recenti delle quali...
- La sua reazione è stata....
- Il rapporto con la scuola è...
 - Con l'insegnante di sostegno...
 - Con le insegnanti curricolari e altre figure adulte...
 - Con i compagni....

CONSIDERAZIONI UTILI.....

SEZIONE 2 PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

DOPO UNA ATTENTA ANALISI DEL **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE** SI ANALIZZERANNO SOLO GLI ASSI DOVE SI DEVE INTERVENIRE E GLI EVENTUALI SVILUPPI.

ASSI DI INTERVENTO	EVENTUALI SVILUPPI
ASSE 1: AFFETTIVO RELAZIONALE	
ASSE 2: AUTONOMIA	
ASSE 3-4: COMUNICAZIONALE LINGUISTICO	
ASSE 5: SENSORIALE PERCETTIVO	
ASSE 6: MOTORIO-PRASSICO	
ASSE 7: NEUROPSICOLOGICO	
ASSE 8: COGNITIVO	
ASSE 9: DEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI	

RILEVAZIONI ABILITA' TRASVERSALI

Scheda (solo per le situazioni di maggiore gravità)

• Sa chiedere aiuto

• Sa spostarsi in spazi conosciuti

• Sa chiedere ciò che gli serve

• Sa organizzare in cartella il materiale della giornata

• Sa usare il telefono

• Conosce il denaro

• Sa usare il denaro

• Sa leggere l'ora

• Sa prendere il bus (viene a scuola da sola/o)

• Sa prendere iniziative in momenti non strutturati

• Sa mettersi in relazione con gli altri in modo autonomo

• Sa usare il tempo libero in casa (TV, amici, familiari, musica, compiti)

- Sa usare il tempo libero fuori casa (doposcuola, sport, associazioni, ecc.)

PROFILO EDUCATIVO FORMATIVO

	POSITIVO	ACCETTABILE	DA MIGLIORARE
COMPORAMENTO ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IMPEGNO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INTERESSE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PARTECIPAZIONE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATTENZIONE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ASCOLTO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELAZIONE CON ALTRI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RESPONSABILITA'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOLIDARIETA'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
METODO DI LAVORO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Per comportamento si intende. Osservare le regole, rispettare gli impegni scolastici, curare la propria persona.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI IN RAPPORTO ALLE DISCIPLINE desunte dalle prove d'ingresso (solo per gli alunni di prima)

DISCIPLINA	1° livello	2° livello	3° livello
ITALIANO	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato
INGLESE	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato
2° LINGUA COMUNITARIA(.....)	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato
STORIA	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato
GEOGRAFIA	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato
MATEMATICA	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato
SCIENZE	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato
TECNOLOGIA	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato
MUSICA	Iniziale	Intermedio	Avanzato

	Base		
ARTE ED IMMAGINE	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato
ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato
RELIGIONE	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato
STRUMENTO MUSICALE	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato
CONOSCENZA E ABILITÀ	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato

SEZIONE 3 : LINEE PROGRAMMATICHE DELL'AZIONE DI SOSTEGNO

Programmazione

Con riferimento:

- a quanto emerso nella valutazione diagnostica;
- alle indicazioni del Consiglio di classe riunitosi in data _____;
- a quanto stabilito nel corso dell'incontro del _____, tra i docenti e gli operatori psico-socio-sanitari.
- a quanto disposto dalla normativa in materia;

si è ritenuto opportuno che l'alunn_ segua una

programmazione identica a quella della classe ma con misure dispensative, strumenti compensativi e modalità di verifica come al punto 6.

programmazione semplificata ma riconducibile ai TSC **minimi** previsti e con misure dispensative, strumenti compensativi e modalità di verifica come al punto 6.

programmazione semplificata ma riconducibile solo ai **contenuti essenziali** delle discipline con misure dispensative, strumenti compensativi e modalità di verifica come al punto 6.

programmazione parzialmente ridotta nei contenuti delle discipline, con misure dispensative, strumenti compensativi e modalità di verifica come al punto 6.

Rispetto ai programmi ministeriali.

TRAGUARDI EDUCATIVI TRASVERSALI

PROPOSTA EDUCATIVA DIDATTICA

FINALITÀ'

OBIETTIVI GENERALI: A MEDIO E BREVE TERMINE

TRAGUARDI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Nel caso l'alunno segua una programmazione individualizzata nei contenuti disciplinari:

Area linguistico - espressiva

Area linguistico - espressiva	
CONOSCENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ

Area matematico - scientifica

Area matematico - scientifica	
CONOSCENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ

Area dei linguaggi non verbali (operativa – motoria – grafica, ecc)

Area dei linguaggi non verbali (operativa – motoria – grafica, ecc)	
CONOSCENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ

- **INDICE DEGLI OA E DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(Per le discipline non seguite dall'insegnante di sostegno si fa riferimento ai piani personalizzati del singolo docente)

SEZIONE 4 ATTIVITA', MATERIALI E METODI DI LAVORO

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

(Eventuale parte da scrivere dettagliatamente visto che le metodologie specifiche devono essere descritte.)

<input type="checkbox"/>	Gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/>	Elaborazione di mappe concettuali
<input type="checkbox"/>	Simulazione di casi	<input type="checkbox"/>	Elab. scritto/grafica/computerizzata di dati
<input type="checkbox"/>	Discussione guidata	<input type="checkbox"/>	Altro
<input type="checkbox"/>	Attività di laboratorio		
<input type="checkbox"/>	Brainstorming		

STRUMENTI DI LAVORO

<input type="checkbox"/>	libro di testo	<input type="checkbox"/>	dispense	<input type="checkbox"/>	proiezione film/documentari
<input type="checkbox"/>	riviste specifiche	<input type="checkbox"/>	sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/>	uscite sul territorio
<input type="checkbox"/>	schede predisposte dall'insegnante	<input type="checkbox"/>	animazione corporea	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	strumenti musicali	<input type="checkbox"/>	attrezzature multimediali	<input type="checkbox"/>

SEZIONE 5 VERIFICA DELL'ACQUISIZIONE DEI TRAGUARDI IPOTIZZATI

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Collocazione temporale
Modalità di verifica
Risultati
Altro

L'insegnante:

San Severino M. li

.....

Anno Scolastico

SCHEMA DI INVIDUZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(riferimento specifico a studenti non certificati)

ANNO SCOLASTICO _____

ALUNNO _____

ANNO DI NASCITA _____ *CLASSE/SEZIONE* _____

SCUOLA FREQUENTATA _____

- Alunno straniero neo-arrivato**
- Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate**
- Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale**
- Alunno con disagio comportamentale/ relazionale**

2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro)

GRIGLIE RILEVAZIONE BES

(Supporto alla rilevazione BES e compilazione del PDP)

	AREA DELLA RELAZIONALITA'	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Si relaziona correttamente con i compagni				
2	Si relaziona correttamente con gli adulti				
3	Si relaziona esclusivamente con un piccolo gruppo di persone				
4	Ha difficoltà a comunicare con i compagni, tende ad isolarsi				
5	Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni, ricorre ad offese, minacce ed aggressioni				
6	Tende a negare comportamenti ostili messi in atto				
7	Tende ad opporsi alle regole della scuola				
8	Assume atteggiamenti di disturbo nei vari momenti scolastici(ricreazione, entrata/uscita e durante la lezione)				
9	Assume atteggiamenti di sfida nei confronti dell'insegnante				
10	Non ha rispetto del materiale presente nell'ambiente scolastico				
11	Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici				
12	Frequenta con regolarità la scuola				
13	Passa continuamente da un'attività ad un'altra non portando a termine il lavoro				
14	Interrompe le attività in classe con una certa invadenza				

	AREA EMOTIVO – MOTIVAZIONALE	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Ha una bassa autostima				
2	Mostra reazioni scarse o eccessive di fronte ad una situazione (es. Si abbatte eccessivamente a causa di un insuccesso scolastico)				
3	Mostra un'eccessiva preoccupazione durante le verifiche				
4	Mostra maggiore curiosità per le attività laboratoriali ed				

	extrascolastiche				
5	Tende a non assumersi responsabilità				

	AREA COGNITIVA – AREA LINGUISTICA	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Ha difficoltà nella comprensione orale				
2	Non riesce a mantenere l'attenzione durante l'ascolto				
3	Ha difficoltà nell'espressione orale				
4	Ha una competenza lessicale ridotta				
5	Usa prevalentemente un lessico di registro colloquiale e familiare				
6	Produce frasi sintatticamente scorrette				
7	Non comprende il linguaggio specifico delle discipline				
8	Riferisce un argomento di studio con un registro linguistico non adeguato				
9	Riferisce oralmente su un argomento di studio servendosi di materiale di supporto (cartine, grafici, tabelle, schemi, scalette, mappe...)				
10	Memorizza e recupera difficilmente termini specifici delle discipline				
11	Legge lentamente con frequenti pause ed errori				
12	Mostra di affaticarsi nella lettura prolungata				
13	Rifiuta la lettura ad alta voce				
14	Non sa utilizzare strategie e tecniche di studio funzionali (sottolinea, evidenzia, scrive note, prende appunti...) alla comprensione del testo				
15	Evita il compito di lettura				
16	Scrive in modo ortograficamente scorretto				
17	Mostra difficoltà nella fase di ideazione di un testo scritto				
18	Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto				
19	Mostra difficoltà nella fase di revisione di un testo scritto				

	AREA NON VERBALE	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Ha difficoltà nell'elaborazione di informazioni visive e spaziali				
2	Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali				
3	Ha difficoltà nell'impiegare indicatori topologici (sopra, sotto...)				
4	Ha difficoltà nel disegno				
5	Ha difficoltà nell'acquisizione delle abilità matematiche				
6	Ha difficoltà nell'incolonnamento dei numeri nel calcolo scritto				
7	Ha difficoltà in aritmetica in opposizione a buoni risultati in lettura e scrittura				
8	Possiede scarsa memoria spaziale				
9	Ha difficoltà nell'ambito della geometria				
10	Ha difficoltà nel copiare figure geometriche				

	AREA EMOTIVO - MOTIVAZIONALE	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Ha una bassa autostima				
2	Non ha fiducia nelle proprie capacità, è disorientato				
3	Mostra insicurezza				
4	Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione				
5	Mostra reazioni scarse o eccessive di fronte ad una situazione (per es. Si abbatte eccessivamente a causa di un insuccesso scolastico, etc...)				
6	Manifesta crisi di collera improvvise				
7	Mostra una eccessiva preoccupazione durante le verifiche e nelle interrogazioni				
8	Risponde precipitosamente prima che sia terminata la domanda				
9	Mostra maggiore curiosità per le attività laboratoriali (manipolazione, teatro,...) ed extrascolastiche				
10	E' maggiormente motivato quando gli si propongono attività pratiche anche al di fuori del contesto scolastico				

11	Tende a non assumersi responsabilità				
12	Non ha atteggiamenti critici nei confronti degli altri e di se stesso				

Allegato 2



INTESTAZIONE SCUOLA

Anno Scolastico

**PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PDP**

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA.....

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto.....in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio..... per l'anno scolastico come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data.....

Firma del genitore



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico

Scuola

Dpr 275/99
 Legge 53/2003
 Legge n. 170, 8 ottobre 2010
 D.M. 12 luglio 2011
 Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA
 Direttiva Ministeriali 27 dicembre 2012
 Circolare Ministeriale n° 8 del 6/3/2013

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Tipologia di svantaggio	<ul style="list-style-type: none"> • DSA • disturbi evolutivi specifici • svantaggio (socio economico, linguistico, culturale) • svantaggio border-line • altre difficoltà (es: svantaggio temporaneo)
Diagnosi medico-specialistica (allegata) [se presente]	Redatta da presso ... in data ... Aggiornata da presso... in data ... Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti
Altro (segnalazione s. sociali, verbalizzazione cdc sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, osservazione...)	
Incontro con la famiglia (Data)	
Informazioni pervenute dalla famiglia su:	[spiegare nel dettaglio la raccolta delle

<ul style="list-style-type: none"> • Quando si sono accorti delle difficoltà, • Quali difficoltà sono rilevate a casa e in quali ambiti, • comportamento a casa; • Quali misure sono state attivate, • Quali sono i punti di forza. • percorso scolastico pregresso; • trattamenti specialistici; • impegni extra-scolastici; • risorse umane e/o strumentali per lo studio domestico. 	informazioni]
Informazioni pervenute dalla scuola di provenienza su: <ul style="list-style-type: none"> • percorso scolastico pregresso; • interventi didattici specifici. 	[spiegare nel dettaglio la raccolta delle informazioni]
Rapporti scuola-famiglia	<ul style="list-style-type: none"> • saltuari • continuativi • altro (specificare)
Altre osservazioni <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti emotivi- affettivi e relazionali con compagni/adulti. • Capacità organizzative: esegue i compiti da solo, o in compagnia; è seguito in casa e da chi; ha difficoltà di organizzazione. <p style="text-align: center;">SPECIFICARE LE DIFFICOLTA' E I PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO:</p> <p>Elencare i punti di debolezza: Lettura e scrittura strumentale, Calcolo a mente Apprendimento mnemonico.</p> <p>Elencare i punti di forza: -via visiva e uditiva, - pensiero divergente, - se è abile ad usare i computer e a costruire mappe multimediali., ecc.</p>	Vedi scheda rilevazione alunni (allegata).

ALTRE OSSERVAZIONI	Osservazioni del comportamento relativo all'area motorio-prassica:
	Eventuali disturbi associati: (es. iperattività, ansia,

	stanchezza, ecc.)
	Eventuale presenza di bilinguismo o italiano L2:
CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI <ul style="list-style-type: none"> ➤ collaborazione e partecipazione¹ ➤ relazionalità con compagni/adulti² ➤ frequenza scolastica ➤ accettazione e rispetto delle regole ➤ motivazione al lavoro scolastico ➤ capacità organizzative³ ➤ rispetto degli impegni e delle responsabilità ➤ consapevolezza delle proprie difficoltà⁴ ➤ senso di autoefficacia⁵ ➤ autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline 	<p>[esplicitare]</p> <p>¹Partecipa agli scambi comunicativi ed alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico, ...</p> <p>² Sa relazionarsi, interagire, ...</p> <p>³ Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, ...</p> <p>⁴ Sa esprimere le sue difficoltà, le accetta, elude il problema, ...</p> <p>⁵ Percepisce di essere in grado di affrontare gli impegni scolastici con successo e manifesta fiducia nelle proprie possibilità di imparare.</p>

DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

	diagnosi	osservazione
LETTURA (velocità, correttezza, comprensione)	<i>Riportare i dati specifici della diagnosi relativi alle prove standardizzate è/o semistrutturate.</i>	<i>Modalità di lettura in classe.</i> <ul style="list-style-type: none"> - decodifica lenta(sillaba, pronuncia piano la parola poi la legge, ... - lettura stentata - lettura lenta - Sostituzioni (legge una lettera /parola per un'altra) - Con omissioni/aggiunte - Con scambi di grafemi(b-p, b-d, f-v,q-p, a-e) - Con errori quando grafia e pronuncia non coincidono

		<p>(in particolare nelle lingue straniere)</p> <p><i>Comprensione del testo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende istruzioni date a voce, dialoghi,...</i> • <i>Comprende i contenuti degli audiolibri</i> • <i>Comprende il significato di testi pubblicitari, trasmissioni...</i> - <i>Ha difficoltà a comprendere il testo se letto ad alta voce</i> - <i>Comprende meglio se opera una lettura silenziosa</i> - <i>Esiste discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto</i> - <i>Comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice</i> - <i>la comprensione è inficiata dalla difficoltà e/o lentezza di lettura.</i> - <i>altro</i>
<p>SCRITTURA (tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)</p>	<p>diagnosi</p>	<p>osservazione</p>
	<p><i>Riportare i dati specifici della diagnosi relativi alle prove standardizzate è/o se distrutturate.</i></p>	<p><i>Riportare la tipologia di errori effettuati:</i></p> <p>Errori fonologici</p> <ul style="list-style-type: none"> - omissioni/aggiunte, - inversioni, - grafema inesatto. <p>Errori non fonologici</p> <ul style="list-style-type: none"> - fusioni/separazioni illegali, - scambio di grafema omofono, non omografo, - omissioni/aggiunta h <p>Altri errori</p> <ul style="list-style-type: none"> -omissioni/aggiunte doppie; - omissione/aggiunta di accento <p>Adeguatezza del testo</p> <ul style="list-style-type: none"> - aderenza alla consegna/pertinenza dell'argomento; - efficacia comunicativa... <p><i>Correttezza ortografica e morfosintattica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uso funzionale dei connettivi testuali; - punteggiatura... <p><i>Lessico e stile</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - varietà lessicale; - adeguatezza del registro linguistico... <p><i>Organizzazione testuale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - legami tra le idee, - continuità tematica, - originalità espressiva <p><i>Problemi di lentezza nello scrivere</i></p> <p><i>Problemi di realizzazione del tratto grafico.</i></p> <p><i>Problemi di regolarità del tratto grafico.</i></p>

		<p><i>Difficoltà nell'eseguire la dettatura</i> <i>Difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)</i> <i>Difficoltà nell'uso del corsivo</i></p>
<p>CALCOLO <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i></p>	<p>diagnosi</p> <p><i>Riportare i dati specifici della diagnosi relativi alle prove standardizzate e/o semi-strutturate.</i></p>	<p>osservazione</p> <p>Errori di processamento numerico - difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, - difficoltà negli aspetti cardinale e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità. Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <i>Difficoltà del recupero di fatti aritmetici (tabelline, addizioni semplici...)</i> <i>Difficoltà a ricordare formule ed algoritmi del calcolo scritto</i> <i>Scarsa comprensione del testo problematico</i> <i>Difficoltà nel ragionamento logico</i> <i>Difficoltà visuo-spaziali (errori di incolonnamento, scrittura speculare del numero, inversione di cifre all'interno di un numero)</i> <i>Difficoltà nei compiti di stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze...)</i> <i>Difficoltà nell'uso del denaro (stime di costi; calcolo del resto; delle percentuali, guadagno...)</i></p>
	<p><u>diagnosi</u></p>	<p>osservazione</p> <p><i>Riportare disturbi associati: prassie, nel linguaggio verbale o altro...</i></p>
<p>ALTRI DISTURBI ASSOCIATI</p>		

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

<p>Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-</p>	<p><i>Riportare il livello di capacità di memorizzazione procedurale, che si manifesta in molti compiti...</i></p>
--	--

pratiche (<i>formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tabelline</i> • <i>Formule</i> • <i>Sequenze e procedure</i> • <i>Forme grammaticali</i> • <i>Categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere</i> •
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (<i>date, definizioni, termini specifici delle discipline,</i>)	<i>Indicare anche il livello della capacità di recuperare informazioni immagazzinate e di accesso a lessico specifico.</i>
Capacità di organizzare le informazioni (<i>integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti</i>)	<i>Riportare il livello di capacità di organizzazione sequenziale, dei processi di automatizzazione e uso del linguaggio specifico delle discipline</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Definizioni</i> • <i>Termini specifici delle discipline</i> •

DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento: (PRIMARIA)

Macroarea linguistico-espressiva	
Macroarea logico-matematica-scientifica	
Macroarea storico-geografica-sociale	

(SECONDARIA)

Discipline linguistico-espressive: <ul style="list-style-type: none"> • • • 	
Discipline logico-matematiche: <ul style="list-style-type: none"> • • 	
Discipline scientifiche: <ul style="list-style-type: none"> • • 	
Discipline storico - giuridiche: <ul style="list-style-type: none"> • • 	
Discipline tecnico-professionali:	

<ul style="list-style-type: none"> • • 	
Altre:	

indicare il numero corrispondente alle strategie adottate poste in elenco

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

(si faccia riferimento alle misure/strumenti adottati posti in elenco, riportando il numero e la lettera, oppure trascrivendo le singole voci)

<p>DISCIPLINA o area disciplinare</p> <p>STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi) - modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico) . modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto) - riscrittura di testi con modalità grafica diversa - usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature) <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici) • fotocopie adattate • utilizzo del PC per scrivere • registrazioni • testi con immagini • software didattici 	<p>esplicitare</p>
Altre	

MISURE DISPENSATIVE / STRUMENTI COMPENSATIVI

<p>Discipline o area disciplinari:</p> <p>Misure dispensative Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ dalla lettura ad alta voce; ⤴ dal prendere appunti; ⤴ dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA); ⤴ dal copiare dalla lavagna; ⤴ dalla dettatura di testi/o appunti; ⤴ da un eccessivo carico di compiti a casa ⤴ dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati; ⤴ dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni ⤴ altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico) <p>⤴ Strumenti compensativi L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ libri digitali ⤴ tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe ⤴ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante ⤴ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner ⤴ risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...) ⤴ software didattici free ⤴ computer con sintetizzatore vocale ⤴ vocabolario multimediale ⤴ calcolatrice ⤴ formulario 	
<p>Discipline o area disciplinare:</p>	
<p>Altre:</p>	

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

(N.B. validi anche in sede di esame)

Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo.

- Ignorare gli errori di trascrizione
- Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici
- Indicare senza valutare gli errori di calcolo
- Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto
- Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali piuttosto che la correttezza formale.
- Suddividere la valutazione della versione della Lingua straniera(scritto e orale) in due momenti:
 - o Morfosintattica

- Traduzione
- Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- Premiare i progressi e gli sforzi
- Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione
- Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento

Si concordano:

- verifiche orali programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
- **prove informatizzate**

In relazione alle singole discipline coinvolte, si esplicitano di seguito le modalità di valutazione e l'organizzazione della prova (tempi aggiuntivi, suddivisione del compito in più parti, ...) che risultano più adeguate alle caratteristiche individuali:

DISCIPLINA o area disciplinare	
DISCIPLINA o area disciplinare	
Altre	

IMPEGNO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli insegnanti, rilevate le personali difficoltà, abilità e potenzialità dell'alunno/a, si impegnano a calibrare il proprio intervento al fine di contribuire alla riduzione degli effetti che il disturbo specifico diagnosticato o svantaggio evidenziato ha sul percorso di apprendimento dell'alunno/a.

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, le strategie cognitive ed i processi più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali di autoregolazione per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità
- a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità
- ad essere consapevole di poter conseguire competenze e obiettivi prefissati.

12. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa,
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
- le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio*
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o

- computer con fogli di calcolo,....)
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B.

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

13 SUGGERIMENTI OPERATIVI PER L'ULTIMO ANNO DI CORSO

In attesa delle disposizioni in merito allo svolgimento degli esami conclusivi del primo e secondo ciclo di istruzione da parte degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) **si deve tener conto della normativa relativa a “ Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento degli esami di stato”:**

ART.6 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO

c.1. I consigli di classe dell'ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso.

c.2. Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli esami.

Art.12.7 *La Commissione terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati affetti da dislessia, sia in sede di predisposizione della terza prova scritta, che in sede di valutazione delle altre due prove scritte, prevedendo anche la possibilità di riservare alle stesse tempi più lunghi di quelli ordinari. Al candidato sarà consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano stati impiegati per le verifiche in corso d'anno.*

Regolamento Valutazione CdM del 13 marzo 2009 - Schema di regolamento concernente “Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n°137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008” art. 10

Art. 10 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Docenti del Consiglio di Classe

Dirigente Scolastico

Genitori

Studente

Tecnico competente *(se ha partecipato)*



ISTITUTO COMPRENSIVO «P. TACCHI VENTURI»

62027 - SAN SEVERINO MARCHE (MC) - Viale Bigioli n.126 –

Tel. 0733-638377 Fax.0733 633743 – Cod. F.83006110437



E-mail: mcm03800a@istruzione.it

Web <http://www.ictacchiventuri.it>

Team/Consiglio di

classe

.....

.....

.....

.....



Anno Scolastico 2019– 2020

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

Insegnante
SCUOLA PLESSO.....

**SEZIONE 1 – DIAGNOSI FUNZIONALE EDUCATIVA E
ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

ALUNNO/A_____

SEZ. _____

A) VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

**Diagnosi clinica
Vedi fascicolo personale**



B) CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO

Caratteristiche fisiche: (salute, dimorfismi, fonazione, difficoltà visiva e uditiva, protesi o ausili, interventi riabilitativi, ecc...)

Funzionalità psicomotoria: (coordinazione, dinamica generale, dominanza laterale, motricità, coordinazione spazio-temporale ecc...)

Caratteristiche comportamentali (aggressività, partecipazione, dipendenza, accettazione regole ecc...)

Altre informazioni (riguardanti le esperienze di vita quotidiana, i gusti, le abitudini del bambino e analisi dei rinforzi):

I rinforzi più efficaci per (NOME BAMBINO) risultano essere:

- Le sue esperienze di vita:
- Le sue attività quotidiane: gioca più spesso da solo / in compagnia di...
- Esce spesso/raramente in compagnia dei genitori per fare compere...
 - Per passeggiate...
 - In casa partecipa/ non partecipa a semplici collaborazioni (apparecchia, mette in ordine i giocattoli,...)
- Gli piace osservare...esplora volentieri...
- I suoi giocattoli preferiti
- È stato sottoposto a visite mediche specialistiche, le più recenti delle quali...
- La sua reazione è stata....
- Il rapporto con la scuola è...
 - Con l'insegnante di sostegno...
 - Con le insegnanti curricolari e altre figure adulte...
 - Con i compagni....

CONSIDERAZIONI UTILI.....

RILEVAZIONE ABILITA' TRASVERSALI

Scheda (solo per le situazioni di maggiore gravità-da modificare per gli altri alunni)

- Sa chiedere aiuto



- Sa spostarsi in spazi conosciuti
- Sa chiedere ciò che gli serve
- Sa organizzare il materiale della giornata scolastica
- Sa prendere iniziative in momenti non strutturati
- Sa mettersi in relazione con gli altri in modo autonomo
- Sa usare il tempo libero in casa (TV, amici, familiari, musica,giochi)
- Sa usare il tempo libero fuori casa (doposcuola, sport, associazioni, ecc.)

C) SITUAZIONE GLOBALE INIZIALE

AREA FORMATIVA

COMPORAMENTO	<input type="checkbox"/> Positivo	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> da migliorare
PARTECIPAZIONE/ INTERESSE	<input type="checkbox"/> livello alto	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> discontinuo
AUTONOMIA PERSONALE	<input type="checkbox"/> organizzato	<input type="checkbox"/> da migliorare	<input type="checkbox"/> dispersivo
IMPEGNO DI LAVORO	<input type="checkbox"/> livello alto	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> superficiale
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> normalmente corretta	<input type="checkbox"/> talvolta difficoltosa

AREA COGNITIVA IN RAPPORTO AI CAMPI DI ESPERIENZA

	1° livello	2° livello	3° livello
IL SE' E L'ALTRO	<input type="checkbox"/> Da migliorare	<input type="checkbox"/> Soddisfacente	<input type="checkbox"/> Ottimo
	<input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Eccellente
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<input type="checkbox"/> Da migliorare	<input type="checkbox"/> Soddisfacente	<input type="checkbox"/> Ottimo
	<input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Eccellente
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<input type="checkbox"/> Da migliorare	<input type="checkbox"/> Soddisfacente	<input type="checkbox"/> Ottimo
	<input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Eccellente
I DISCORSI E LE PAROLE	<input type="checkbox"/> Da migliorare	<input type="checkbox"/> Soddisfacente	<input type="checkbox"/> Ottimo
	<input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Eccellente
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<input type="checkbox"/> Da migliorare	<input type="checkbox"/> Soddisfacente	<input type="checkbox"/> Ottimo



	<input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Eccellente
RELIGIONE	<input type="checkbox"/> Da migliorare	<input type="checkbox"/> Soddisfacente	<input type="checkbox"/> Ottimo
	<input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Eccellente

SEZIONE 2 PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

A) *LINEE PROGRAMMATICHE DELL'AZIONE DI SOSTEGNO* (vedi registro dell'insegnante di sostegno)

Programmazione

Con riferimento:

- a quanto emerso nella valutazione diagnostica;
- alle indicazioni del Consiglio di sezione riunitosi in data _____;
- a quanto stabilito nel corso dell'incontro del _____, tra i docenti e gli operatori psico-socio-sanitari.
- a quanto disposto dalla normativa in materia;

si è ritenuto opportuno che l'alunn_ segua una programmazione

* _____ rispetto ai programmi ministeriali

*(semplificata o differenziata)

B) *OBIETTIVI*

AREE DI INTERVENTO:

<i>Aree</i>	<i>Potenzialità</i>	<i>(Difficoltà)</i>
Cognitiva		
Espressivo- linguistica		
Logico-intuitiva		
Linguaggi non verbali		
Affettivo relazionale e sociale		
Sensoriale		



Motorio-prassica		
Neuropsicologica		
Autonomia personale e operativa		

C) OBIETTIVI SPECIFICI

a) Nel caso l'alunno/a segua la programmazione DIFFERENZIATA:

Area linguistico - espressiva	
	ABILITÀ

Area cognitiva	
	ABILITÀ

Area dei linguaggi non verbali (operativa – motoria – grafica, ecc)



	ABILITÀ

b) **Nel caso l'alunno/a segua la programmazione SEMPLIFICATA:**

L'alunno segue la programmazione della classe negli obiettivi minimi riferiti alle unità di apprendimento disciplinari che saranno successivamente inserite in allegato e che si sintetizzano nella seguente tabella

D) INDICE DELLE UNITA' DI LAVORO

TITOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONTENUTI ED ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE

SEZIONE 3 ATTIVITA, MATERIALI E METODI DI LAVORO

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/>	Lezioni frontali	<input type="checkbox"/>	Manipolazione e attività multisensoriali
<input type="checkbox"/>	Conversazione guidata	<input type="checkbox"/>	Gioco simbolico
<input type="checkbox"/>	Esperienze ludiche	<input type="checkbox"/>	Attività nel piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/>	Laboratori grafici	<input type="checkbox"/>	Attività motoria

STRUMENTI DI LAVORO

<input type="checkbox"/>	Materiale ludico	<input type="checkbox"/>	Materiale facile consumo	<input type="checkbox"/>	proiezione film/documentari
<input type="checkbox"/>	riviste specifiche	<input type="checkbox"/>	sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/>	uscite sul territorio
<input type="checkbox"/>	schede predisposte dall'insegnante	<input type="checkbox"/>	animazione corporea	<input type="checkbox"/>	Materiale polimaterico
<input type="checkbox"/>	strumenti musicali	<input type="checkbox"/>	attrezzature multimediali	<input type="checkbox"/>	Pasticciamenti, digitopittura, pasta per modellare,...

SEZIONE 4 VERIFICA



ISTITUTO COMPRENSIVO «P. TACCHI VENTURI»

62027 - SAN SEVERINO MARCHE (MC) - Viale Bigioli n.126 –

Tel. 0733-638377 Fax.0733 633743 – Cod. F.83006110437



E-mail: mcmm03800a@istruzione.it

Web <http://www.ictacchiventuri.it>

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Collocazione temporale

Modalità di verifica

Adeguatezza degli obiettivi

Risultati

Altro

L'insegnante:

San Severino M. li

.....